



Észak – Budapesti Tankerületi Központ
Budapest III. Kerületi Szent Miklós Óvoda, Általános Iskola,
Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekotthon
1035 Budapest, Miklós tér 5.; OM-azonosító: 038389

Intézményi közzétételi lista

Adatállapot: 2017. október 30.

1. Tájékoztató a felvételi lehetőségekről

Intézményünk állami fenntartású intézmény, alapfokú nevelési-oktatási feladatait az irányadó jogszabályok és belső szabályozó normái szerint látja el. A szakmai alapidokumentumunk alapján sajátos nevelési igényű gyermekeinket az óvodai és iskolai intézményegységbe a szakértői bizottság szakvéleménye alapján vesszük fel.

Gyermekotthonunkba gyámhivatali határozat alapján.

2. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Az iskola első évfolyamára történő beiratkozás a kormányhivatal által meghatározott időpontban történik.

Egyéb esetben-a tanítási év közben bármikor, a szorgalmi időszakot követő nyári szünetben a kihirdetett ügyeleti napokon – a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott eljárásrend szerint lehet az iskolába beiratkozni.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Óvoda: 1 óvodai csoport

Iskola: 9 iskolai osztály

Napközi: 9 napközis csoport

Kollégium: 4 kollégiumi csoport

Gyermekotthon: 5 kollégiumi csoport

3. Térítési díj, tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme, mértéke, a 2017/2018. tanévben egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, jogosultsági és igénylési feltételek

Tandíj illetve egyéb nevelési-oktatási szolgáltatásért történő díjfizetés az intézményben nincs.

Térítési díjként kizárólag az étkezési térítési díj fizetendő.

A befizetés és a pótbefizetés időpontját- a gyermekétkeztetés megszervezésért felelős Étkeztetési Szolgáltató Gazdasági Szervezet-határozza meg, mely az iskola portáján és a honlapján publikálásra kerülnek.

Lehetőség van utalásos igénylésre is.

4. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapeladattal kapcsolatos – nyilvános megállapításokat tartalmazó – vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai

Jelenleg nincsenek publikálható értékelések.

5. A nevelési oktatási intézmény nyitva tartásának rendje, éves munkaterv alapján a tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Az intézményt 0 órától 24 óráig portaszolgálat őrzi. A bejáró tanulók számára a pedagógiai felügyelet, amennyiben legalább 10 szülő kéri 6.30 órától 17 órától óráig biztosított. A tantermekben a tanulók csak pedagógus vagy pedagógiai asszisztens felügyeletével tartózkodhatnak.

A 2017/2018. tanév helyi rendjéről szóló munkatervi rendelkezés alapján a jelentősebb rendezvényeink a következők:

2017	X. 6. péntek	Megemlékezés az Aradi Vértanúkról osztályban
	X.5-8.	Határtalanul pályázat
	X. 20. péntek	Megemlékezés 1956 októberéről
	XI. 9. csütörtök	Egészségnap
	XI. 22. szerda	Házi szavalóverseny

	XI. 29. szerda	Fővárosi Gyógypedagógiai Intézmények Szavalóversenye Téma: „A vers néma, adj neki hangot”
	XII. 5. kedd 15 ⁰⁰	Mikulás
	XII. 22. péntek 10 ³⁰	Karácsony
2018	2018	Gyógypedagógiai Napok
	I. 19. péntek	Magyar Kultúra Napja
	I.-II.	Nyílt nap
	II. 15. csütörtök 15 ⁰⁰	Farsang
	II. 23. péntek	Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja
	II.	Komplex Tanulmányi Verseny - házi verseny
	III. 10. szombat	Hagyományőrző nap
	III. 14. szerda 11 ⁰⁰	Március 15-e megünneplése
	III.	Országos komplex tanulmányi verseny
	IV. 16. hétfő	A holokauszt áldozatainak emléknapja, megemlékezés osztálykeretben
	V. 16.	Gyógypedagógiai Intézmények Fővárosi Kulturális Fesztiválja Helyszín: Gennaro Verolino Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Diákotthon és Gyermekotthon 1121 Budapest, Hegyhát u. 19.
	V. 31. csütörtök	Pedagógus nap
	VI.	Tavaszi kirándulónap
	VI. 15. péntek 15 ⁰⁰	Ballagás

További információk az alábbi elérhetőségen találhatóak:

<http://szent-miklos-iskola.webnode.hu/>

6. A pedagógiai szakmai ellenőrzés megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával.

Jelenleg nincsenek publikálható értékelések.

7. A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program.

Az intézmény felsorolt dokumentumai a következő link megnyitásával érhető el.

<http://szent-miklos-iskola.webnode.hu/dokumentumok/>

A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

Pedagógusaink végzettsége, szakmai felkészültsége

	Óvoda	Iskola	Kollégium	Gyermekotthon
gyógypedagógus	2 fő	17 fő	1 fő	
fejlesztőpedagógus				1 fő
logopédus		1 fő		
konduktor		1 fő		
tanító			1 fő	3 fő
pszichológus		1 fő		1 fő
szociálpedagógus		2 fő	1 fő	3 fő
pedagógus képesítéssel rendelkező egyéb felsőfokú végzettségű		4 fő	2 fő	1 fő
Összesen	2 fő	26 fő	5 fő	9 fő

9. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

	Óvoda	Iskola	Kollégium	Gyermekotthon
iskolatitkár		1 fő		
rendszergazda		1 fő		
dajka	1 fő			
ügyviteli munkatárs		2 fő		
gyógypedagógiai asszisztens	1 fő	7 fő		
gyermekfelügyelő			6 fő	13 fő
gyermekvédelmi asszisztens				5 fő
szoc. és gyermekvéd. ügyintéző				
Összesen:	2 fő	11 fő	6 fő	18 fő

10. Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei

Nem releváns adat. Az intézmény nem vesz részt az országos mérésben.

11. A tanulók le-és kimaradásával, évfolyamisméltásával kapcsolatos adatok

A 2016/2017-es tanévben valamennyi nyolcadik évfolyamos tanuló beiskolázásra került középfokú nevelési oktatási intézménybe.

12. Középiszkolákban-évenként feltüntetve- az érettségi vizsgák átlageredményei

Nem releváns adat. Az intézményben nem folyik középfokú nevelés-oktatás keretében érettségi vizsgára való felkészítés.

13. A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

Az intézmény a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igénye és fejlesztési szükségletei szerint, tanórán kívüli foglalkozásokat szervez.

A tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni tanulás
- a szakkörök
- tömegsport foglalkozások
- logopédia
- fejlesztő foglalkozások (habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, tehetséggondozás és felzárkóztatás)
- versenyek, vetélkedők, és egyéb rendezvények,

Szakkörök ideje: az éves órarend szerint, szakköri foglalkozás szombaton is tartható.

Tömegsport foglalkozás ideje: órarend szerint, hetente tömbösítve tartandó (du.)

Logopédiai foglalkozás: a hét tanítási napjain tartható.

Fejlesztő foglalkozások: A fejlesztő foglalkozásban való részvételről és idejéről az osztályban tanító pedagógusok javaslata alapján a nevelőtestület közösen dönt.

Tanulmányi séta és kirándulás: tanítási napokon csak a tanmenetben tervezett és jóváhagyott lehet.

A foglalkozásokról naplót kell vezetni. A tanulók tanórán kívüli sporttevékenységét a testnevelő tanárok és nevelők szervezik a szorgalmi időre.

14. A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó ismeretek, készségek gyakorlása (készség és képességfejlesztés), valamilyen tananyaghoz kapcsolódó ismeretek bővítése és megszilárdítása.

Az osztályokban a tantervi órákon tanító gyógypedagógus a házi feladatot a napköziben az iskolai feladatok gyakorlásának meghatározott idejére adja. A napközi otthonban a tanulási

idő alatt a házi feladatot a tanulók meg tudják írni, a szóbeli anyagot fel tudják mondani. A szociális helyzetük miatt a bejáró tanulók otthoni tanulása nem megoldott. A napközisek az iskola összes tanulójának kb. 90%-át jelentik.

Azoknál a tanulóknál, akik nem napközisek, ugyanígy elvárás a házi feladat elkészítése és a felkészülés a következő tanítási napra.

Hétféjére csak a szülő külön kérésére adható feladat. Amennyiben a szülő gyakorolni kíván gyermekével, a pedagógus nem tagadhatja meg a gyakorló feladatok adását.

A tanulók teljesítményének ellenőrzésében, beszámoltatásában, értékelésében és minősítésében a szóbeliségnek és írásbeliségnek kiegyensúlyozott arányban kell szerepelnie.

Témazáró dolgozathoz kettőnél több ugyanazon a napon nem íratható.

Az érdemjegyek és osztályzatok javítására a tanulóknak lehetőséget kell kapniuk.

15. Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

1. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok, valamint a 22/2013.(III.22.) EMMI rendelete egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló szabályok szerint szervezzük meg.

2. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt 30 nappal
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak, egyéni elbírálás szakértői véleményének figyelembe vétele alapján és a felmentéstől függően:

	Tantárgy	Vizsga alsó tagozat		
		írásbeli	szóbeli	gyakorlati
1	Magyar nyelv	x	x	
2	Magyar irodalom	x	x	
3	Matematika	x	x	
4	Környezetismeret	x	x	
5	Erkölcstan		x	
6	Ének zene			x
7	Vizuális kultúra			x
8	Életvitel			x
9	Testnevelés			x
10	Informatika			x

	Tantárgy	Vizsga felső tagozat		
		írásbeli	szóbeli	gyakorlati
1	Magyar nyelv	x	x	
2	Magyar irodalom	x	x	
3	Matematika	x	x	
4	Idegen nyelv		x	
5	Erkölcstan		x	
6	Történelem	x	x	
7	Term. ismeret	x	x	

8	Fizika	X		
9	Kémia	X		
10	Biológia	X		
11	Földrajz	X	X	
12	Ének			X
13	Hon- és népismeret			X
14	Vizuális kultúra			X
15	Életvitel és gyak. ism.			X
16	Testnevelés			X
17	Informatika			X

A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

A vonatkozó jogszabályi előírások alapján az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Értékelési elveink

Az iskola nevelőtestülete az értékelés szempontjainak meghatározásakor egységesen foglal állást.

Ez alapján a tanulók értékelésekor az alábbi szempontokat kell figyelembe venni:

- A tanuló teljesítménye az egyes tantárgyak tanterveiben meghatározott követelmények alapján.
- A tanuló önmagához mért fejlődése, az ismeretek elsajátítása, képességeinek minőségi, mennyiségi gyarapodása. A tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődése.

Az értékelés típusai:

Diagnosztizáló értékelés

A diagnosztizáló értékelést az egyéni fejlesztések, kiscsoportos- ill. egyéni rehabilitációs foglalkozások tervezésére alkalmazunk. Célja annak megállapítása, hogy a pedagógus milyen szintről kezdheti az oktatást, illetve az, hogy mi lehet a tanulási nehézség oka, min akadt el a tanuló. A diagnosztikus értékelés segítségével a tanárok megalapozhatják besorolási döntéseiket annak érdekében, hogy kialakítsák az egyénre, valamint a csoportra szabott nevelési és oktatási stratégiát.

Szummatív értékelés

A szummatív értékelést általában egy nagyobb korszak (témazáró, összefoglaló) lezárásakor szoktuk alkalmazni annak érdekében, hogy megállapítsuk és összegezzük a tantervi követelmények elsajátítása során elért eredményeket. Ehhez az értékeléshez minden esetben osztályozás, illetve minősítés kapcsolódik.

Formatív értékelés

A formatív értékelés célja az elért eredmények és a meglévő hiányosságok felmérése menet közben, az eredmények megerősítése és a hibák korrigálása. A tanóráinkon alkalmazott értékelés alapján tudjuk eldönteni, hogy tovább mehetünk-e az anyagban, vagy meg kell állni, és pótolni kell a hiányosságokat. Ehhez az értékeléshez gyakran osztályozás is kapcsolódik, de nem feltétlen velejárója annak. Ez nem minősítést jelent, hanem a tanítási sikerek megerősítését, és a tanulási hibák és -nehézségek feltárását. A tanuló értékelésénél a fejlesztő-formatív értékelő formát preferáljuk, amely jobban alkalmas a személyiség pozitív irányba történő elmozdítására.

A felmérések, témazáró dolgozatok (életkortól és fejlettségtől is függően) hangsúlyosabb szerepet töltenek be a tanulók tudásának az értékelésében, mint a tanórai beszámoltatások.

Témazáró, évközi, félévi és év végi felmérések százalékos értékelése az 1-2. évfolyam első félév végén

Kiválóan teljesített: 91% - 100%

Jól teljesített: 77% - 90%

Megfelelően teljesített: 51% - 76%

Felzárkóztatásra szorul: 50% alatt

Érdemjegyes osztályzatra való áttéréskor 2. évfolyam végén illetve a 3-4. évfolyamon félév- illetve év végén a következő százalékos teljesítmények szükségesek az egyes osztályzatokhoz:

0 – 50% - elégtelen

51% - 63% elégséges

64% - 76% közepes

77% - 90% jó

91% - 100% jeles

Az 5-8. évfolyamon félév- illetve év végén a következő százalékos teljesítmények szükségesek az egyes osztályzatokhoz:

0 – 29% - elégtelen

30% - 49% elégséges

50% - 74% közepes

75% - 89% jó

90% - 100% jeles

Az objektív értékelés az egységes tantervi követelményekhez mért teljesítményt fejezi ki.

Az értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelt

1-2. osztály első félévéig szöveges értékelést adunk a tanulók számára minden tantárgyból.

Az 1. osztályban és a 2. osztály első félévéig a készségtárgyakból - Életvitel és gyakorlati ismeretek, Ének-zene, Rajz és kézművesség, Testnevelés tanárgyakból nem értékelünk. A tanulók bizonyítványában „részt vett” bejegyzés kerül.

2. osztály év végétől 8. osztályig osztályzattal fejezzük ki a tanulók teljesítményét a bizonyítványban.

Az értékelés rendszeressége és formái:

1. évfolyam félévi és év végi szöveges értékelést kap.

2. évfolyamon félévkor kap a tanuló szöveges értékelést, tanév végén érdemjeggyel értékeljük.

Az év végi értékelést kivéve, valamennyi szöveges értékelést, az erre a célra rendszeresített értékelő füzetbe jegyezzük be, és így tájékoztatjuk a szülőt, gondviselőt.

A szöveges értékelés formái

Az 1. osztály félévén és év végén, 2. évfolyam félévkor

- kiválóan teljesített*
- jól teljesített*
- megfelelően teljesített*
- felzárkóztatásra szorul*

Az értékelés kategóriái első osztálytól a második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített / Kiválóan megfelelt

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített / Jól megfelelt

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített / Megfelelt

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Szöveges értékelés minősítésének kritériumai a jelzett évfolyamon:

Kiválóan teljesített: A tantervi optimum követelményt teljesítette.

Jól teljesített: A tantervi optimum követelményt megközelíti.

Megfelelően teljesített: A tantervi minimum követelményt biztosan elérte.

Felzárkóztatásra szorul: A tantervi minimum követelményt nem, vagy csak hiányosan teljesítette

A 2. évfolyam félévétől a tanult tantárgyakból érdemjeggyel történik az értékelés, melyet az ellenőrzőbe jegyzünk be.

Az 1. évfolyam év végén a szöveges értékelés, valamint 2. évfolyamtól év végén a minősítés osztályzattal a bizonyítványba kerül bejegyzésre.

2. évfolyam második félévétől és további évfolyamokon meghatározott időegység elteltével - egy hónap - adunk értékelő tájékoztatást érdemjeggyel.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel.

Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz.

Fogalmi pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja.

A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti.

Fogalmi tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan.

Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat.

Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti.

Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt.

Fogalmi nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges.

Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

Tanítási év közben tantárgyanként havi rendszerességgel érdemjegyet adunk. Félévkor és tanév végén osztályzattal fejezzük ki azt, hogy az egyes tantárgyak tantervi követelményének milyen mértékben tettek eleget a tanulók.

Érdemjegyet egy adott tananyag vagy tananyagrész elsajátításáért, **osztályzatot** a félévre és egész tanévre megállapított tantervi követelmények elsajátításáért kap a tanuló.

Természetesen a havi érdemjegyes értékelésen túl, más módok és eszközök is alkalmazhatók (naponta, hetente) a tanulók értékelését illetően. Piros pontok, csillagok, jelek, szimbólumok az alsó tagozaton ösztönzőleg hatnak. Érdemjeggyé vagy szöveges értékeléssé való átváltásukat a nevelőtestület határozza meg.

16. Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Évfolyam	Összevont 1-2. autista	Összevont 1- 2. tanulásban akadályozott	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összevont felső tagozat autista
iskolai osztályok száma	1	1	1	1	1	1	1	1	1
tanulók létszáma	5	5	7	5	5	7	7	8	7
súlyozott létszám	15	14	15	12	10	14	15	16	21

Készült a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28)

Korm. rendelet 23. § (1) és (3) bekezdésében foglaltak alapján.